



*Кеңес орта мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығының  
ересек тобының*

### Баланың жеке даму картасы

2021-2022 оқу жылы

## 2021-2022 ж Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ахмет Алижан

Баланың жасы: 4

Тобы: Жұлдыз

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тғзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                    | Тғзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                 | Тғзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| Денсаулық           | Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ           | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындамайды | Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.              |           |
| Коммуникация        | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды          | Таныс ертегілерді сахналауға қатыспайды                         | Таныс ертегілерді сахналауға қатыспайды            |           |
| Таным               | Ауа райының жағдайын анықтай алмайды                                 | Геометриялық пішіндерді тануға тырысады                         | Геометриялық пішіндерді тануға тырысады            |           |
| Шығармашылық        | Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.             | Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалан алмайды                 | Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады    |           |
| Әлеумет             | Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады | Көлік турлерін атамайды                                         | Көлік турлерін атамайды                            |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Темиржан Медина**

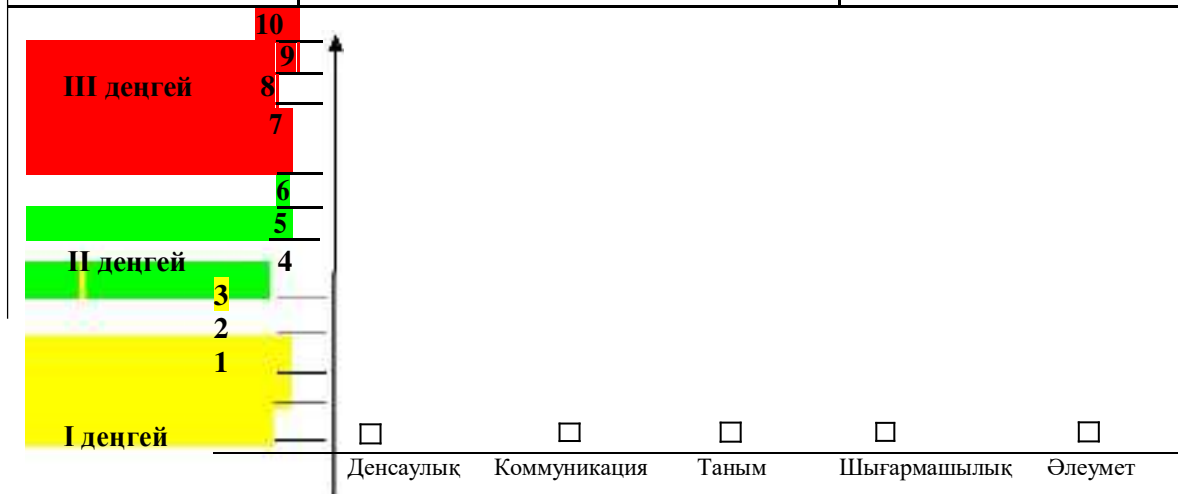
Баланың жасы: **4**

Тобы: **Жұлдыз**

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тғзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                          | Тғзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                | Тғзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                                  | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Денсаулық           | Негізгі қимыл түрлерін орындайды.                                                                          | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын жасай алады                                | Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген                                                       |           |
| Коммуникация        | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруде қиналады. Таныс ертегіледі сахналауға қатыспайды.    | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді. таныс ертегілерді сахналауға қатысады.  | Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды. |           |
| Таным               | Геометриялық пішіндерді шатыстырады. Жануарлардың төлдерін айта алмайды.                                   | Геометриялық пішіндерді біледі. Жануарлардың төлдерін ажырата алады.                           | Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады                                             |           |
| Шығармашылық        | Сызықтарды, штрихтарды ретімен қолдануға қиналады, желім қалдықтарды жою үшін майлықты қолдануға тырысады. | Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндей біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты қолданады. | Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады                                                    |           |
| Әлеумет             | Отбасы мүшелерінің есімдерін білмейді.                                                                     | Отбасы мүшелерін есімдерін атайды.                                                             | Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.                                                   |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Оспанова Айару**

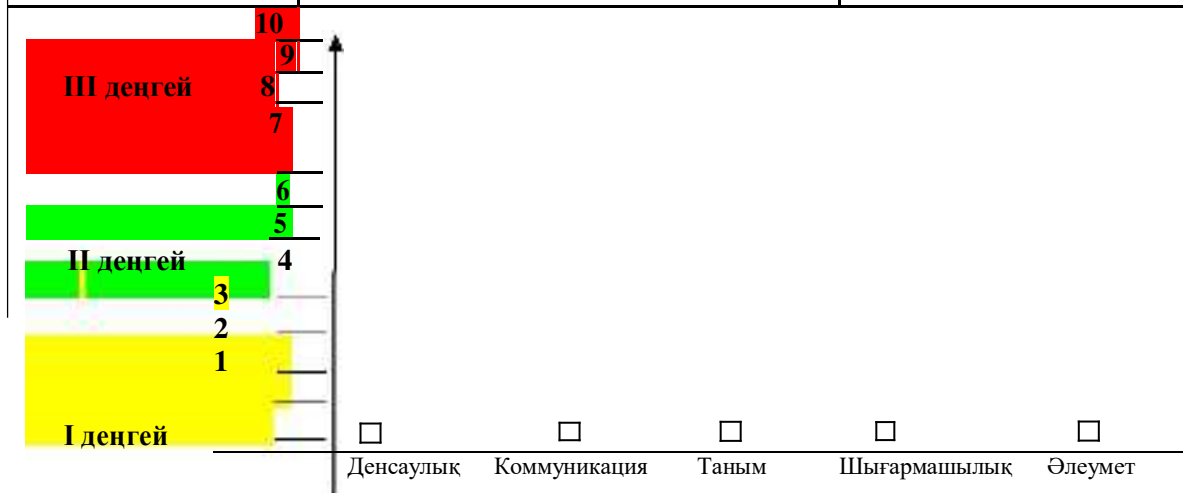
Баланың жасы: **4**

Тобы: **Жұлдыз**

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тізету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                      | Тізету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                           | Тізету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                                 | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Денсаулық</b>    | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.                                | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды                                            | Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген                                                      |           |
| <b>Коммуникация</b> | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады. | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.             | Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды |           |
| <b>Таным</b>        | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                    | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                       | Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады                                            |           |
| <b>Шығармашылық</b> | Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.                             | Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі. | Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады                                                   |           |
| <b>Әлеумет</b>      | Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады                                                           | Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.                                                                  | Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.                                                  |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Мешітбай Айтөре**

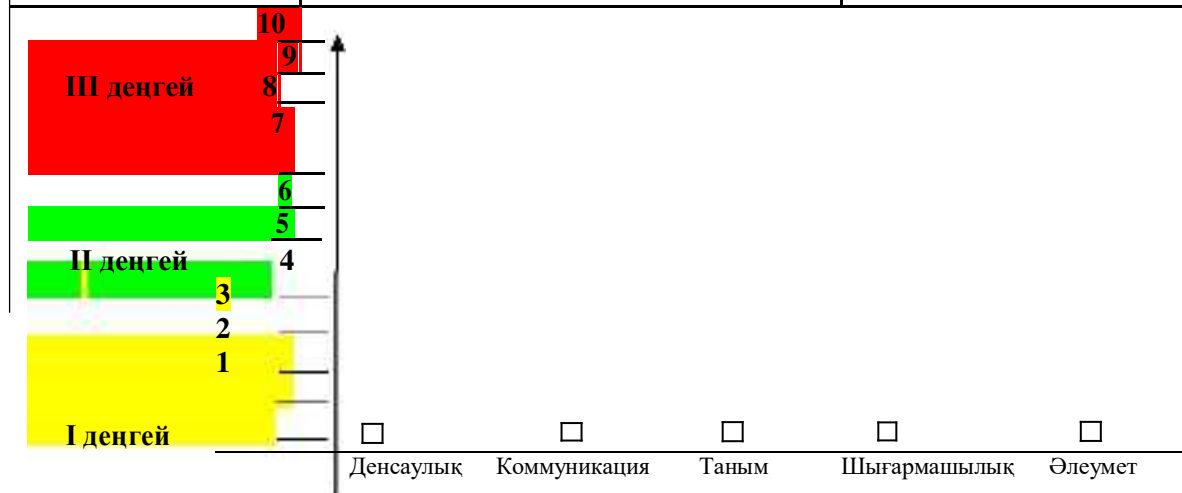
Баланың жасы: **4**

Тобы: **Жұлдыз**

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тғзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                      | Тғзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                           | Тғзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                         | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Денсаулық</b>    | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.                                | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды                                            | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады                  |           |
| <b>Коммуникация</b> | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады. | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.             | Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды    |           |
| <b>Таным</b>        | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                    | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                       | Бкөлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.           |           |
| <b>Шығармашылық</b> | Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.                             | Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі. | Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады. |           |
| <b>Әлеумет</b>      | Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады                                                           | Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.                                                                  | Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.                                                 |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұғаз Бейбарыс

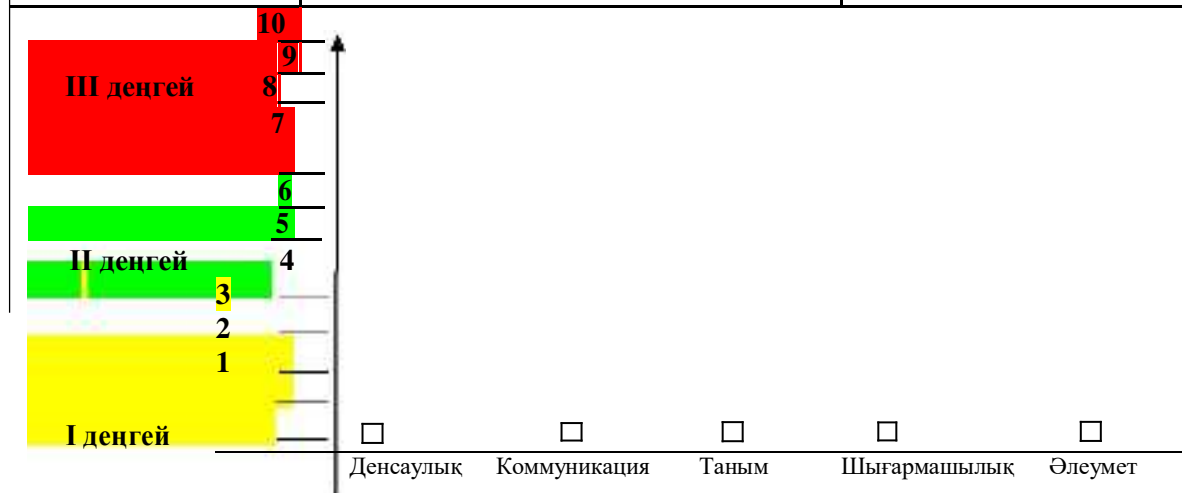
Баланың жасы: 4

Тобы: Жұлдыз

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тғзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                      | Тғзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                           | Тғзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                         | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Денсаулық           | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.                                | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды                                            | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады                  |           |
| Коммуникация        | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады. | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.             | Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды    |           |
| Таным               | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                    | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                       | Бкөлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.           |           |
| Шығармашылық        | Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.                             | Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі. | Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады. |           |
| Әлеумет             | Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады                                                           | Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.                                                                  | Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.                                                 |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кокенов Адиль

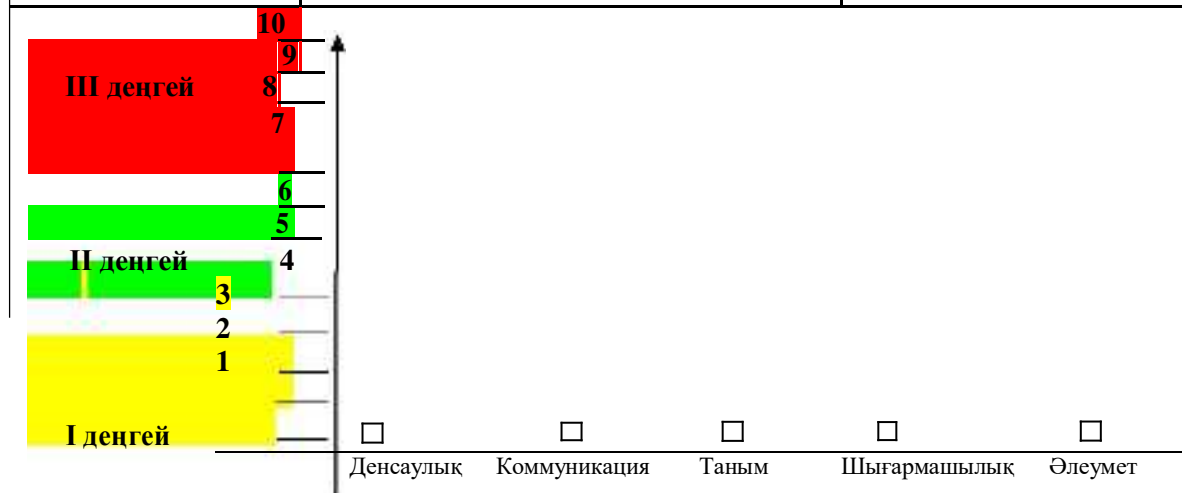
Баланың жасы: 4

Тобы: Жұлдыз

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тізету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                      | Тізету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                           | Тізету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                                                 | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Денсаулық           | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.                                | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды                                            | Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген                                                      |           |
| Коммуникация        | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады. | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.             | Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды |           |
| Таным               | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                    | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                       | Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады                                            |           |
| Шығармашылық        | Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.                             | Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі. | Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады                                                   |           |
| Әлеумет             | Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады                                                           | Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.                                                                  | Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.                                                  |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Толқынқызы Асылай

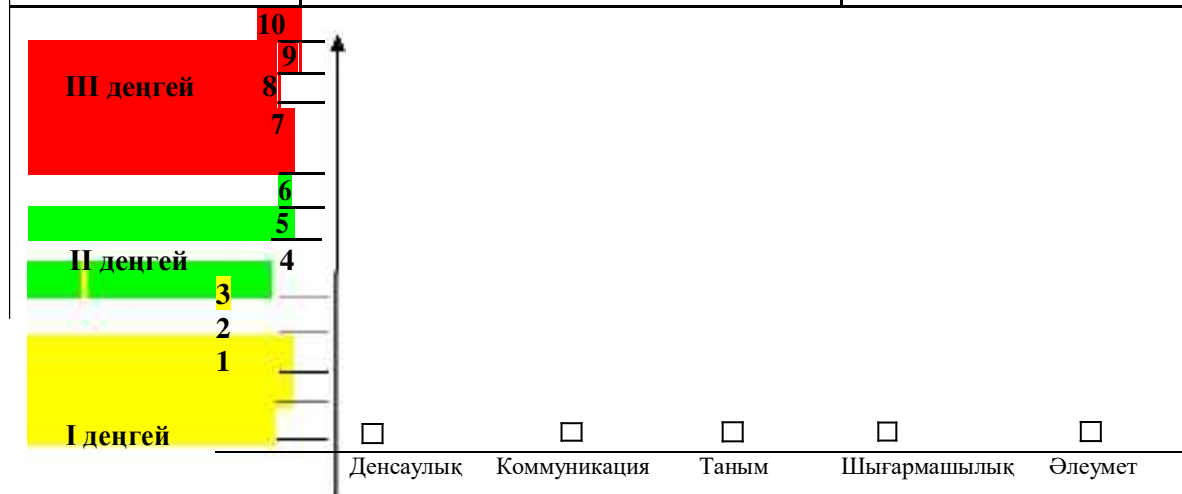
Баланың жасы: 4

Тобы: Жұлдыз

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тізету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                      | Тізету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                           | Тізету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                         | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Денсаулық           | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.                                | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды                                            | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады                  |           |
| Коммуникация        | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады. | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.             | Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды    |           |
| Таным               | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                    | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                       | Бкөлемінде санай алады, сандарды реті мен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.          |           |
| Шығармашылық        | Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.                             | Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі. | Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады. |           |
| Әлеумет             | Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады                                                           | Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.                                                                  | Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.                                                 |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Оқухан Айым

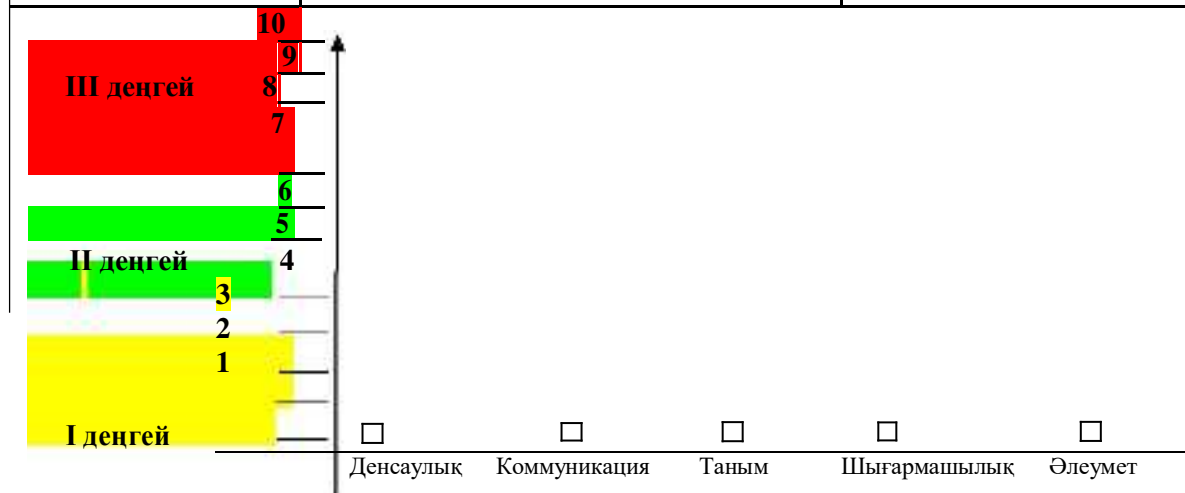
Баланың жасы: 4

Тобы: Жұлдыз

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тғзету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                      | Тғзету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                           | Тғзету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін)                                         | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Денсаулық           | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.                                | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды                                            | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады                  |           |
| Коммуникация        | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады. | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.             | Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды    |           |
| Таным               | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                    | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                       | Бкөлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.           |           |
| Шығармашылық        | Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.                             | Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі. | Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады. |           |
| Әлеумет             | Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады                                                           | Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.                                                                  | Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.                                                 |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

## 2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шкитин Евгений

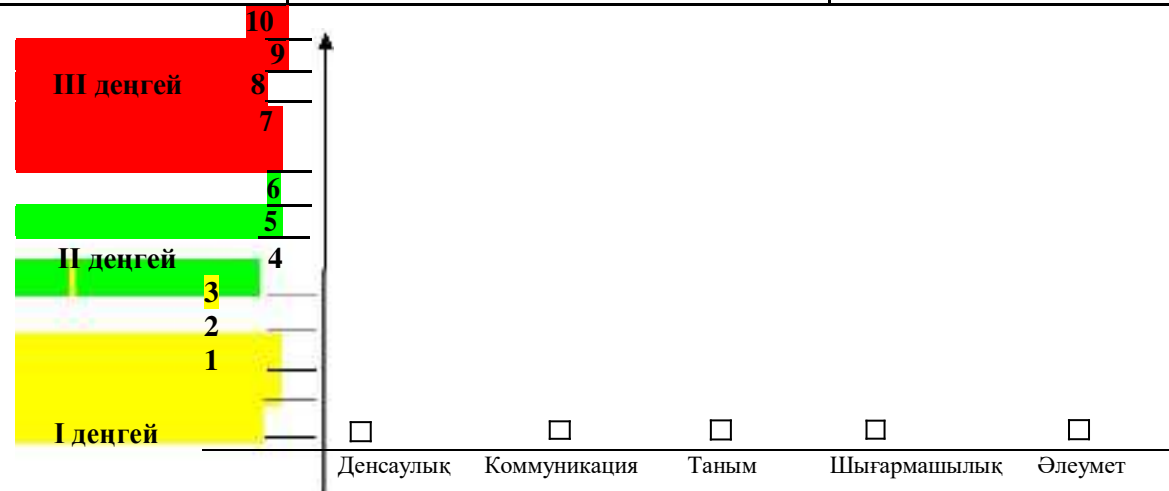
Баланың жасы: 4

Тобы: Жұлдыз

Күні \_\_\_\_\_

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Тізету іс-шаралары<br>(бастапқы бақылаудан кейін)                                                      | Тізету іс-шаралары<br>(аралық бақылаудан кейін)                                                           | Тізету іс-шаралары<br>(қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| Денсаулық           | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.                                | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды                                            |                                                    |           |
| Коммуникация        | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады. | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.             |                                                    |           |
| Таным               | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                    | Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады                                       |                                                    |           |
| Шығармашылық        | Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.                             | Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі. |                                                    |           |
| Әлеумет             | Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады                                                           | Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.                                                                  |                                                    |           |



### Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

### Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).