

Бекітемін:

Мектеп директоры



Жұмыс істейтін М.Ж.

Кеңес орта мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығының ортаңғы тобының

Баланың жеке даму картасы

2020-2021 оқу жылы

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мешітбай Айтөре

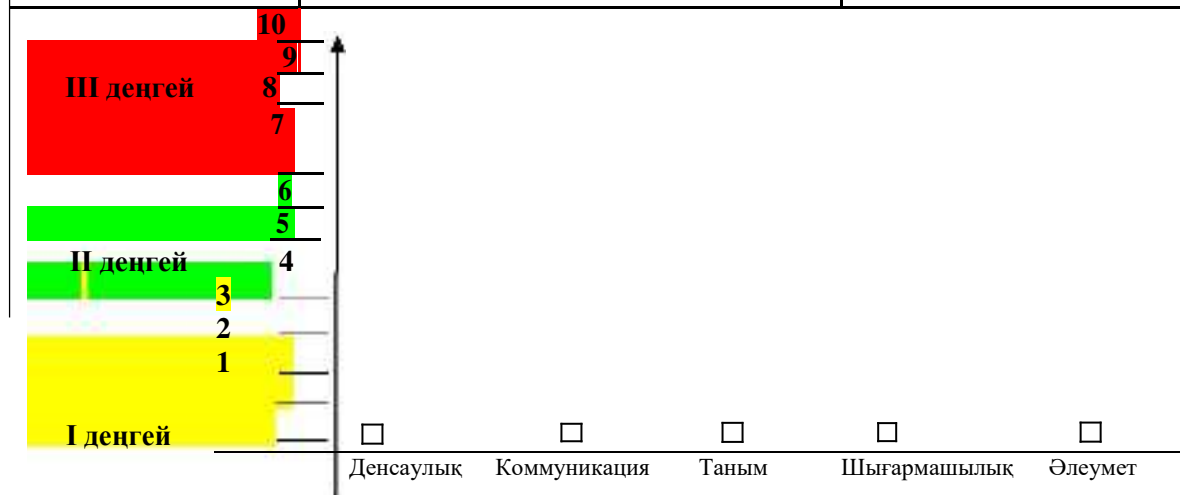
Баланың жасы :3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады	Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Умеет слушать и понимать простую речь	Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды.	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді ажыратуға тырысады	Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.	Балабақша,оның қызметкерлері туралы түсінігі бар	Бағдаршамның белгілері,көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Шәмел Мұстафа

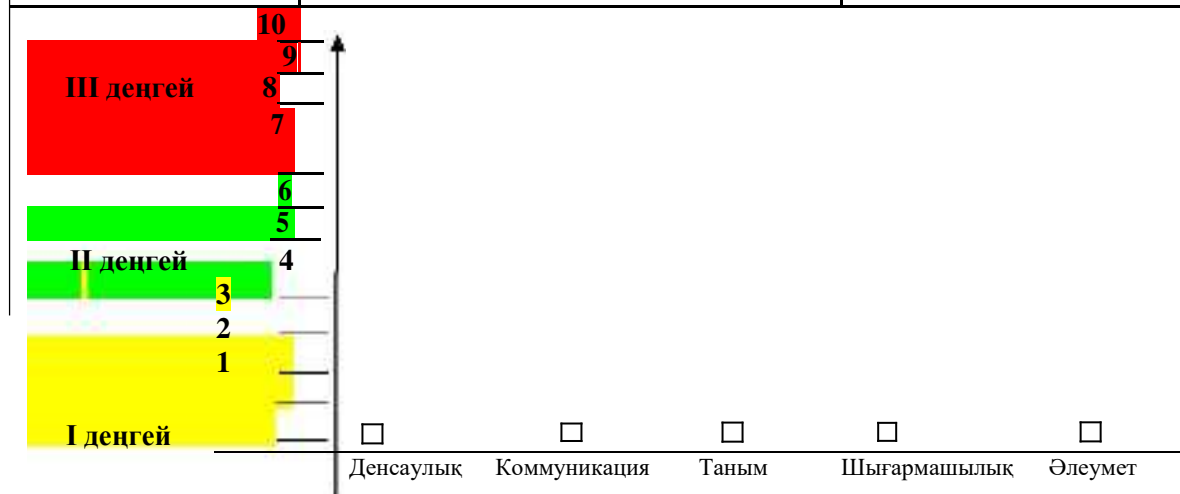
Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады	Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алады	Таныс ертегілерді сахналауға қатысады	Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды.	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтауға тырысады	Тәулік бөліктерін таңертең, күндіз, кеш, түнді таниды және атайды.	Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген	Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.	Мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге иегеруге тырысады	Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Айдарханова Адина

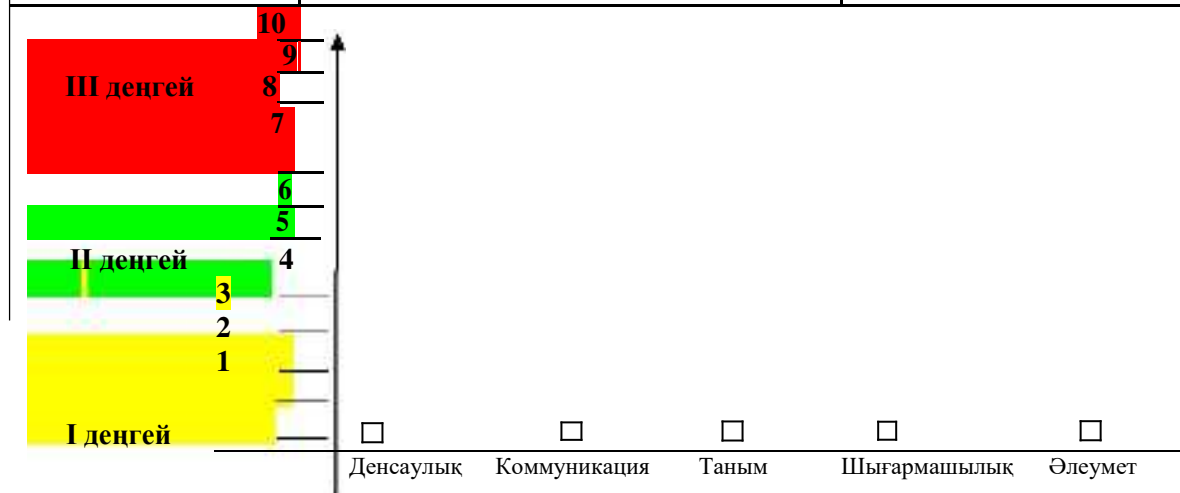
Баланың жасы :3

Тобы:Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген	Негізгі қимыл түрлерін орындайды	Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді	Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді	Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды.	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алады	Табиғатта өзін ұстай білу ережелері туралы білуге тырысады	Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие	Желімқалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады	
Әлеуметтік	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.	Өздері тұратын қала мен ауыл туралы айтып бере алады	Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шкитин Евгений

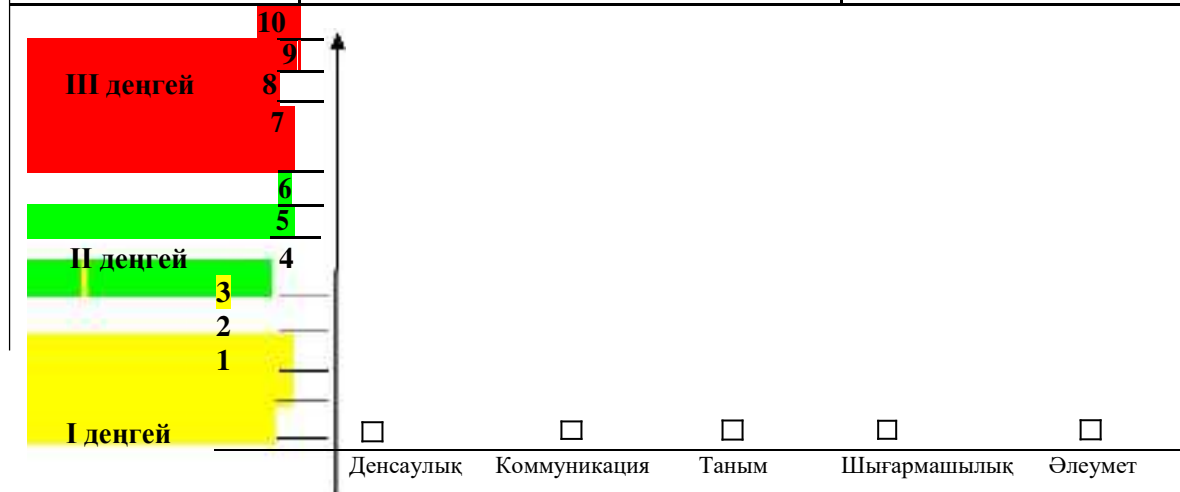
Баланың жасы : 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ	Негізгі қимыл түрлерін орындауға тырысады	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Умеет слушать и понимать простую речь	Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды.	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Жануарлар мен олардың төлдерін айтуға қыйналады.	Бкөлемінде санай алады, сандарды реті мен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Негізгі түстерді дұрыс атауға тырысады	Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады.	
Әлеуметтік	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.	Табиғатқа қамқорлық жасауға тырысады	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : **Теміржан Медина**

Баланың жасы: **3**

Тобы: **Балапан**

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылын жасай алады, негізгі қимыл түрлерін орындайды.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын жасай алады.	Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген	
Коммуникация	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды анық айтады, әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінуге тырысады.	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді. Таныс ережелерді сахналауға қатысады.	Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды.	
Таным	Бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алуға қиналады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін атай алады	Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады	
Шығармашылық	Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана алмайды, мүсіндеуді біледі, желімдеуді игерген.	Негізгі түстерді дұрыс атайды, желім қалдықтары жою үшін майлықты пайдаланады	Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады	
Әлеумет	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауда қиналады.	Отбасы мүшелерін, есімдерін атайды	Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Толқынқызы Асылай

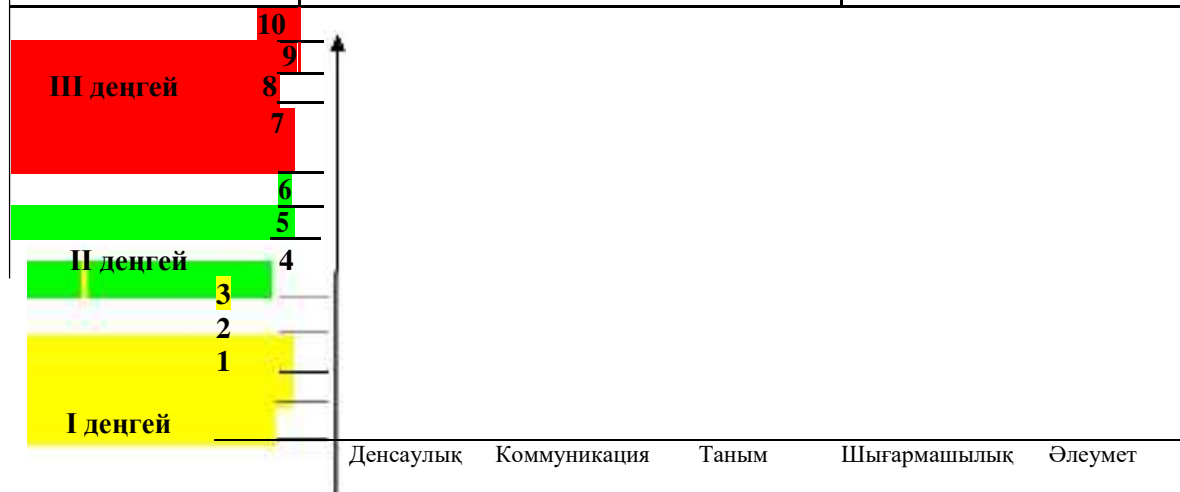
Баланың жасы: 3

Тобы:Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды	Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады	Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды	
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады	
Шығармашылық	Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады	Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі.	Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады	
Әлеумет	Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.	Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Кувайдулла Лаура**

Баланың жасы: **3**

Тобы: **Балапан**

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды	Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады	Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды	
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады	
Шығармашылық	Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады	Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі.	Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады	
Әлеумет	Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.	Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : **Оспанова Айару**

Баланың жасы: **3**

Тобы: **Балапан**

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды	Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады	Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды	
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады	
Шығармашылық	Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады	Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі.	Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады	
Әлеумет	Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.	Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Мұғаз Бейбарыс

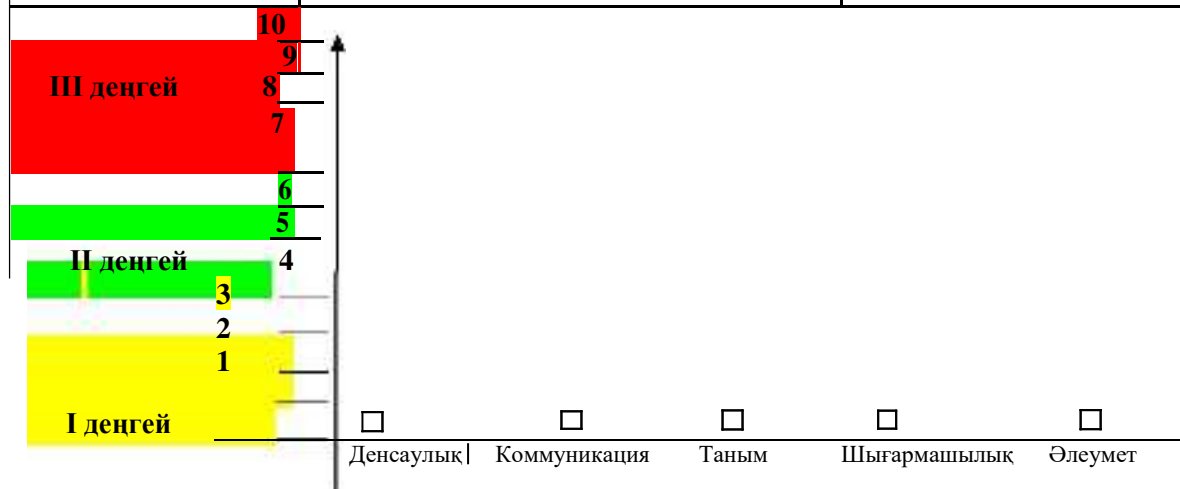
Баланың жасы: 3

Тобы:Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды	Спорттың ойындармен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады	Жалпы мағыналас сөздерді қолданады, оқиғаларды ойдан құрастыра алады, таныс шығармашылардан үзінділерді сахналайды	
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді атайды, қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады	
Шығармашылық	Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады	Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі.	Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады	
Әлеумет	Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.	Бағдаршамның белгілері, көшеде өткелде өзін дұрыс ұстайды біледі.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ахмет Алижан Азаматұлы

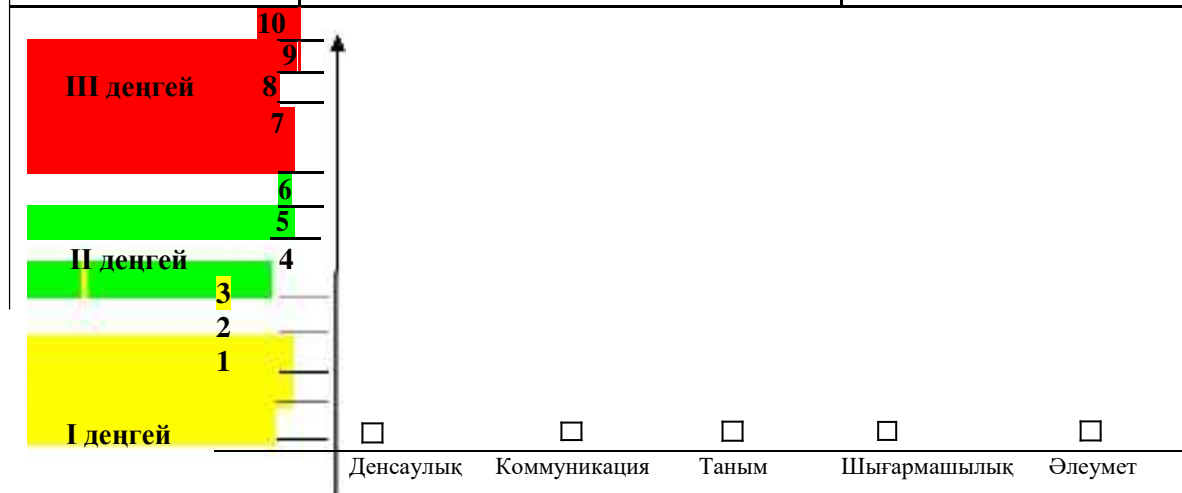
Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады.	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.	Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды.	
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	5 көлемінде санай алады, сандарды реті мен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.	
Шығармашылық	Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.	Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі.	Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады.	
Әлеумет	Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Оқухан Айым Мырзахметқызы

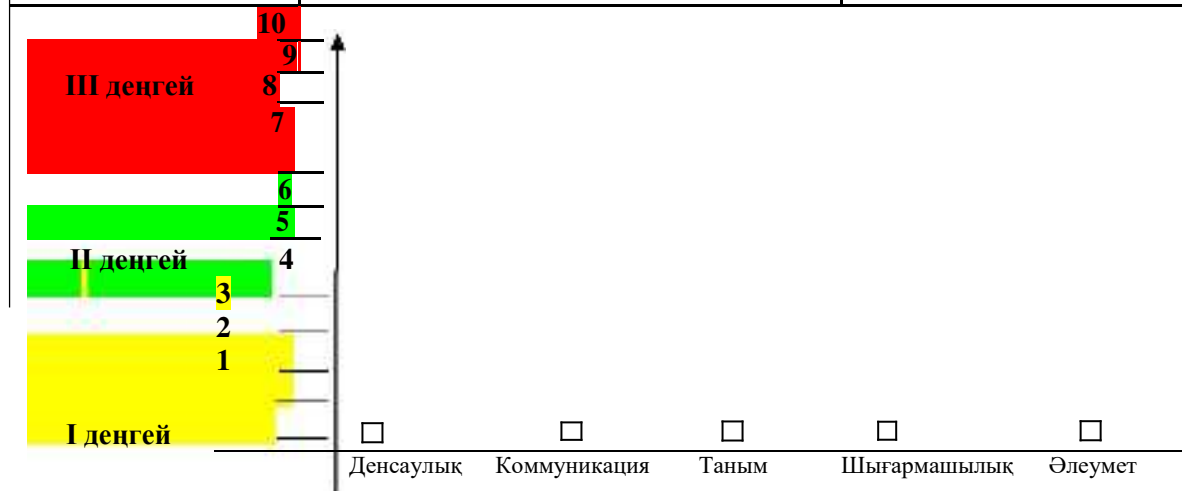
Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады.	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.	Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды.	
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	5 көлемінде санай алады, сандарды реті мен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.	
Шығармашылық	Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.	Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі.	Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады	
Әлеумет	Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Көкенов Адиль

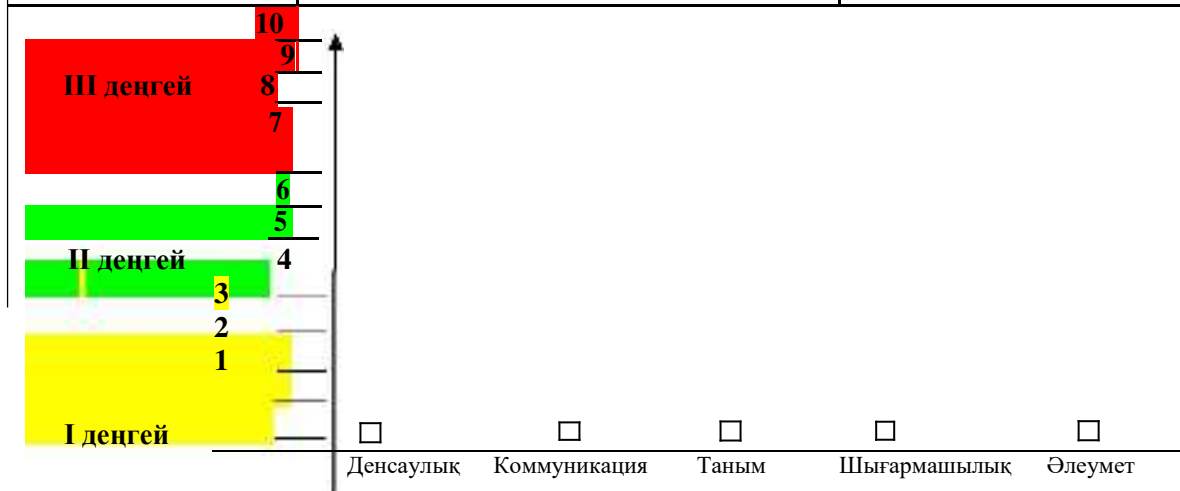
Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады.	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.	Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды.	
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	5 көлемінде санай алады, сандарды реті мен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.	
Шығармашылық	Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.	Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі.	Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады	
Әлеумет	Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2020-2021 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ерсеитова Жасмин

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындауға тырысады.	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын қайталайды	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды, сапта жүруді шатысады	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге қиналады. Таныс ертегілерді сахналауға тырысады.	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді, таныс ертегілерге сахналауға қатысады.	Себеп салдарлық байланыстарды орната алмайды, өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды.	
Таным	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	Геометриялық пішіндерді біледі, жануарлардың төлдерін ажырата алады	5 көлемінде санай алады, сандарды реті мен атайды, кейбір жабайы аңдарды білмейді.	
Шығармашылық	Негізгі түстерді ажырата алмайды, желімдеуде майлықты пайдалануды ұмытады.	Негізгі түстерді дұрыс атайды, мүсіндеуді біледі, желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалануға біледі.	Көкөністер жемістердің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға тырысады	
Әлеумет	Отбасы мүшелерінің есімдерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерінің есімдерін атай алады.	Өзі туған елді мекенін, туған елін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).